

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шишкеевская средняя общеобразовательная школа»  
Рузаевского муниципального района

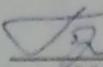
Рассмотрена и одобрена  
на заседании школьного МО  
учителей начальных классов и  
воспитателей

Руководитель:

 /Горшенина Е.П./  
«30» августа 2023 г.

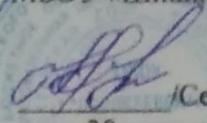
Согласовано

Зам. директора по УВР:

 /Горшенина Е.В./  
«30» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор  
МБОУ «Шишкеевская СОШ»

 /Сергунина И.  
«30» августа 2023г.



Рабочая программа  
по литературному чтению на родном языке  
в 4 классе  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горшенина Елена Павловна

Шишкеево  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для 4 класса на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной программы начального общего образования по литературному чтению на родном русском языке и авторской программы О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В. Ю. Романова, Л.А. Рябининой, О.В. Соколовой «Литературное чтение» М.: «Просвещение» 2023.

Общие цели учебного предмета.

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения отводится в 4 классе 17 часов (2-е полугодие), из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» литературное чтение и авторской программы О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В. Ю. Романова, Л.А. Рябининой, О.В. Соколовой «Литературное чтение на родном русском языке» М.: «Просвещение» 2023.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.*

#### **Личностные результаты:**

- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- умение с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- умение самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.
- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- умение с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- умение самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

##### **Познавательные УУД:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

##### **Коммуникативные УУД:**

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

### **Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА**

#### **Я и книги (2 ч.)**

*Испокон века книга растит человека*

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

#### **Я взрослою (2ч.)**

*Скромность красит человека*

Л.Л. Яхнин «Храбрец»

И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

*Любовь всё побеждает*

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин «Летний вечер».

#### **Я и моя семья (3 ч.)**

*Такое разное детство*

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

#### **Я фантазирую и мечтаю (2 ч.)**

*Придуманные миры и страны*

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

## **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

### **Люди земли русской (3 ч.)**

*Родная страна во все времена сынами сильна*

Е. В. Мурашова «Каффа»

К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»

Г.С. Титов «Наш Гагарин»

### **Что мы Родиной зовём (3 ч.)**

*Широка страна моя родная*

А. Д. Дорофеев «Веретено».  
 Сказ о валдайских колокольчиках.  
 М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника»  
 Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»  
 В. Г. Распутин. «Саяны».

### О родной природе (2 ч.)

*Мороз невелик, да стоять не велит.*

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»

Н.Н. Асеев «Такой мороз»

В. Д. Берестов. «Мороз».

*На небе стукнет, на земле слышно.*

Загадки

М.М. Зощенко «Гроза»

Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы»

А.А. Блок «Перед грозой»

А.А. Блок «После грозы»

*Ветер, ветер, ты могуч...*

Загадки

В.А. Солоухин «Ветер»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Мир детства						
	Я и книги	2				
	Я взрослею	2				
	Я и моя семья	3				
	Я фантазирую и мечтаю	2				
Раздел 2. Россия – наша Родина (8 часов)						
	Люди земли русской	3				
	Что мы Родиной зовём	3				
	О родной природе	2				
	<b>Всего часов:</b>	<b>17</b>				

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока		
	По плану	По факту			
<b>Раздел 1. Мир детства. Я и книги (2 ч.)</b>					
1.			Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).		
			И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада».		
2.			С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)		

			С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	
<b>Я взрослою (2 ч.)</b>				
3.			Л.Л. Яхнин «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	Формирование установки на безопасный образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4.			Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».	
<b>Я и моя семья(3 ч.)</b>				
5.			К. В. Лукашевич. «Моё милое детство».	Формирование установки на безопасный образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6.			М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик».	
7.			Е. Н. Верейская. «Натasha пишет ночью письмо и затем его сжигает».	
<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч.)</b>				
8.			Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	Формирование установки на безопасный образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
9.			В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). (РК) В. П. Крапивин – мой земляк.	
<b>Раздел 2. Россия – наша Родина (8 часов)</b>				
<b>Люди земли русской (3 ч.)</b>				
10.			Е. В. Мурашова «Каффа».	Научатся читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному
11.			К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».	
12.			В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин».	
<b>Что мы Родиной зовём (3 ч.)</b>				
13.			А. Д. Дорофеев «Веретено».	Научатся читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному
14.			Сказ о валдайских колокольчиках.	
15.			М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».	
<b>О родной природе (2 ч.)</b>				
16.			Морозко. Отрывок из русской народной сказки В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». <b>РПВ</b> Проект «Мои первые народные сказки».	Научатся читать текст вслух целиком интонационно объединяя их в словосочетания, умеренным темпом чтения при повторном чтении выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы, составлять план, рассказывать о известных и смелых используя план.

17.			Загадки М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой». А.А. Блок «После грозы». Загадки. В.А. Солоухин «Ветер».		
-----	--	--	---	--	--