


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шишкеевская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

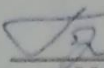
Рассмотрена и одобрена
на заседании школьного МО
учителей начальных классов и
воспитателей

Руководитель:

 /Горшенина Е.П./
«30» августа 2023 г.

Согласовано

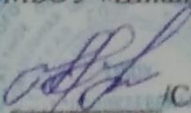
Зам. директора по УВР:

 /Горшенина Е.В./
«30» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Шишкеевская СОШ»



 /Сергунина И.
«30» августа 2023г.

Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке
в 4 классе
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горшенина Елена Павловна

Шишкеево
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке для 4 класса на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом Примерной программы начального общего образования по литературному чтению на родном русском языке и авторской программы О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В. Ю. Романова, Л.А. Рябининой, О.В. Соколовой «Литературное чтение» М.: «Просвещение» 2023.

Общие цели учебного предмета.

Согласно учебному плану на изучение литературного чтения отводится в 4 классе 17 часов (2-е полугодие), из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» литературное чтение и авторской программы О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В. Ю. Романова, Л.А. Рябининой, О.В. Соколовой «Литературное чтение на родном русском языке» М.: «Просвещение» 2023.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- умение с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- умение самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.
- понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- умение с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- умение самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные УУД:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги (2 ч.)

Испокон века книга растит человека

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою (2ч.)

Скромность красит человека

Л.Л. Яхнин «Храбрец»

И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша».

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин «Летний вечер».

Я и моя семья (3 ч.)

Такое разное детство

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик»

Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю (2 ч.)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли русской (3 ч.)

Родная страна во все времена сынами сильна

Е. В. Мурашова «Каффа»

К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина»

В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»

Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут»

Г.С. Титов «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём (3 ч.)

Широка страна моя родная

А. Д. Дорофеев «Веретено».
 Сказ о валдайских колокольчиках.
 М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника»
 Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка»
 В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе (2 ч.)

Мороз невелик, да стоять не велит.

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах»

Н.Н. Асеев «Такой мороз»

В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно.

Загадки

М.М. Зощенко «Гроза»

Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы»

А.А. Блок «Перед грозой»

А.А. Блок «После грозы»

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки

В.А. Солоухин «Ветер»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Мир детства						
	Я и книги	2				
	Я взрослею	2				
	Я и моя семья	3				
	Я фантазирую и мечтаю	2				
Раздел 2. Россия – наша Родина (8 часов)						
	Люди земли русской	3				
	Что мы Родиной зовём	3				
	О родной природе	2				
	Всего часов:	17				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения		Тема урока		
	По плану	По факту			
Раздел 1. Мир детства. Я и книги (2 ч.)					
1.			Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).		
			И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада».		
2.			С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы)		

			С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	
Я взрослою (2 ч.)				
3.			Л.Л. Яхнин «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор Татарника и Спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	Формирование установки на безопасный образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
4.			Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин «Летний вечер».	
Я и моя семья(3 ч.)				
5.			К. В. Лукашевич. «Моё милое детство».	Формирование установки на безопасный образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
6.			М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик».	
7.			Е. Н. Верейская. «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает».	
Я фантазирую и мечтаю (2 ч.)				
8.			Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	Формирование установки на безопасный образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
9.			В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). (РК) В. П. Крапивин – мой земляк.	
Раздел 2. Россия – наша Родина (8 часов)				
Люди земли русской (3 ч.)				
10.			Е. В. Мурашова «Каффа».	Научатся читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному
11.			К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина».	
12.			В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин».	
Что мы Родиной зовём (3 ч.)				
13.			А. Д. Дорофеев «Веретено».	Научатся читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному
14.			Сказ о валдайских колокольчиках.	
15.			М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирёв «Карликовая берёзка». В. Г. Распутин. «Саяны».	
О родной природе (2 ч.)				
16.			Морозко. Отрывок из русской народной сказки В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». Н.Н. Асеев «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз». РПВ Проект «Мои первые народные сказки».	Научатся читать текст вслух целиком интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивая темп чтения при повторном чтении выборочно читать текст про себя, отвечать на вопросы, составлять план, рассказывать о известных и смелых используя план.

17.			Загадки М.М. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы». А.А. Блок «Перед грозой». А.А. Блок «После грозы». Загадки. В.А. Солоухин «Ветер».		
-----	--	--	---	--	--