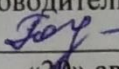


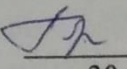
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шишкеевская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Рассмотрена и одобрена
на заседании школьного МО
учителей начальных классов и
воспитателей

Руководитель:
 /Горшенина Е.П./
«30» августа 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР:

 /Горшенина Е.В./
«30» августа 2023г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Шишкеевская



/Сергуни
«30» августа 20

Рабочая программа
по (родному) русскому языку
во 2 классе
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горшенина Елена Павловна

Шишкеево
2023

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 2 класса составлена в соответствии с ФГОС, ООП НОО .

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова Родной русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2023 г.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год ,на учебный предмет отводится 1 час в неделю, 34 недели, всего 34 часа.

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Целями изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
- расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и

преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основные содержательные линии программы учебного предмета

«Русский родной язык»

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии

коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Язык в действии	13
3	Секреты речи и текста	9
Итого:		34 часа

Русский язык: прошлое и настоящее (12ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Язык в действии (13 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Секреты речи и текста (9 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

Календарно-тематическое планирование

1 час в неделю

№ п.п.	Дата		Тема урока	Тип урока	Примечания
	План	Факт			
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)					
1 четверть-9 часов					
1	2.09		По одежке встречают... Во что раньше одевались дети.	Урок открытия новых знаний	
2	9.09		Одежда детей в картинах русских художников.	Урок систематизации знаний	
3	16.09		Ржаной хлебушко- калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе.	Урок открытия новых знаний	
4	23.09		Если хорошие щи, так другой пицци не ищи. Что ели в старину.	Урок открытия новых знаний	
5	30.09		Каша-кормилица наша. Что ели в старину.	Урок открытия новых знаний	
6	7.10		Любишь кататься, люби и саночки возить. Детские забавы.	Урок открытия новых знаний	
7	14.10		Делу время, потехе час. Русские народные игры.	Урок открытия новых знаний	
8	21.10		Русские народные игрушки.	Урок-рефлексия	

9	28.10		В решете воду не удержишь. Домашняя утварь.	Урок открытия новых знаний	
2 четверть-8 часов					
10	11.11		Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах.	Урок- рефлексия	
11	18.11		Самовар кипит, уходит не велит. Разновидности самоваров на Руси.	Урок открытия новых знаний	
12	25.11		Традиция русского чаепития.	Урок систематизации знаний	
Язык в действии (13 ч)					
13	2.12		Помогает ли ударение различать слова?	Урок открытия новых знаний	
14	9.12		Учись произносить правильно.	Урок- рефлексия	
15	16.12		Для чего нужны синонимы?	Урок открытия новых знаний	
16	23.12		Словарная работа. Словосочетания с употреблением синонимов	Урок систематизации знаний	
17	30.12		Для чего нужны антонимы?	Урок открытия новых знаний	
3 четверть-10 часов					
18	20.01		Употребление антонимов в речи.	Урок систематизации знаний	
19	27.01		Как появились пословицы?	Урок открытия новых знаний	
20	3.02		Как появились фразеологизмы?	Урок систематизации знаний	
21	10.02		Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира.	Урок- рефлексия	
22	17.02		Как можно объяснить значение слова?	Урок открытия новых знаний	

23	24.02		Лексическое значение слов.	Урок систематизации знаний	
24	3.03		Встречается ли в сказках необычное ударение?	Урок открытия новых знаний	
25	10.03		Встречается ли в стихах необычное ударение?	Урок систематизации знаний	
Секреты речи и текста (9 ч)					
26	17.03		«Волшебные» слова.	Урок открытия новых знаний	
27	24.03		Учимся вести диалог.	Урок-практикум.	
4 четверть-8 часов					
28	7.04		Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Урок открытия новых знаний	
29	17.04		Словарная работа.	Урок-практикум	
30	21.04		<i>П. А.Итоговая контрольная работа</i>	Урок контроля	
31	28.04		Работа над ошибками.	Урок-рефлексия	
32	5.05		Устанавливаем связь предложений в тексте.	Урок открытия новых знаний	
33	12.05		Восстановление деформированного текста.	Урок - практикум	
34	19.05		Создаём тексты-инструкции и тексты –повествования.	Урок-практикум	

