

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка………………………………………………………2**

**РаздеI.** **Целевой………………………………………………………......……2**

1.1.Цель и задачи воспитания…………………………….…….……..………2

1.2.Направления воспитания……………………………….…….….………..3

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания………….….…..…………4

**РазделII.** **Содержательный………………………………….….…..….……12**

2.1.Уклад общеобразовательной организации……………….………….…..12

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельност.и………...…14

2.2.1.Основные (инвариантные) модули……………………….………...…14

2.2.2. Дополнительные (вариативные) модули………………….………......23

**РазделIII. Организационный…………………………………….…..….….24**

3.1Кадровое обеспечение………………………………………….…………24

3.2.Нормативно-методическое обеспечение…………………………...…...24

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……………………………………………..…...24

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся………………………..………………….…..…25

3.5.Анализ воспитательного процесса ……………………………….….…26

**3.6 План работы …………………………………………..……………..…34**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания  (далее — Программа) МБОУ «Шишкеевская СОШ» Рузаевского муниципального района республики Мордовия (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа  предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**,**формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| --- |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| **Гражданское воспитание** |
| --- |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.   Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| **Гражданское воспитание** |
| --- |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

По документам Пензинского архива село Шишкеево образовано в 1638 году как пограничный острог. С 31 декабря 1780 года село Шишкеево стало называться городом. По данным Пензинского архива от декабря 1811 года в городе Шишкееве имелась три церкви (одна каменная и две деревянных). Как правило, при церквях существовали церковно-приходские школы. Значит, есть основания предполагать наличие при этих церквях школ.

В документе от мая 1832 года на имя губернатора Пензинской губернии имеется прошение крестьян города Шишкеева с просьбой переименовать город Шишкеев в село «дабы, не содержать городскую управу», которая содержалась за счет крестьян. О конкретных сроках открытия школ в городе Шишкееве никаких документов не найдено.

В Инсарском уезде по инспекторской проверке от августа 1886 года имелось тридцать два сельских училища, в том числе и в Шишкеевее.  
 «…Главное же неудобство в помещении Шишкеевского училища заключается в том, что оно помещается в одном доме с волостным правлением, где частые сборища крестьян, не редко мешают учебным занятиям и могут крайне вредно влиять на нравственную сторону учащихся».

В советский период школа размещалась в шести зданиях на улицах Комаровка, Поповка, Форташная, Базарной площади.

Известно, что Шишкеевская школа перешла в разряд семилетних с 1935 года, и обучались в ней дети из 11 населённых пунктов: Загорное, Нагаевка, Бекетовка, Ждановка, Кочетовка, Самсоновка, Лесной поселок, Каменка, Огарево, Саловка, Мордовские Полянки. В разряд средних школ наша школа перешла с 1939 года.

С 1973г. школа располагается в современном типовом здании. Занятия осуществляются в оборудованных кабинетах.

Педагогу нашей школы Мичковой С.Е. было присвоено звание Заслуженный учитель Мордовской АССР.

С 1928 года по настоящий период Шишкеевскую школу возглавляло 24 директора.

С 2019 года директор МБОУ «Шишкеевская СОШ» Сергунина Ирина Петровна.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что   стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским клубом, сельской библиотекой.

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной                    детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ).

С сентября 2022 приступит к работе советник по воспитанию.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, отряд ЮИД, Дружина юных пожарных волонтерский отряд.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

 -  создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

          - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

          - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

            - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел  предусматривает:

- общешкольные праздники,  творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например,  День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления  (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах  и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| **Направление внеурочной**  **деятельности** | **Название** | **1-4** | **5-9** |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности | Цикл занятий «Разговоры  о важном» | 1,2,3,4  по 1 часу | 5,6,7,8,9  по 1 часу |
| Занятия по формированию  функциональной грамотности обучающихся | «Азбука финансовой грамотности | 2,3,4 (1 час) |  |
| «Юный финансист» |  | 5,6 (1 час) |
| Занятия, направленные  на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Мир профессий»  «Шоу профессий» | 3,4 (1 час) | 8,9( 1 час) |
| Занятия, направленные  на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся  в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Калейдоскоп творчества» |  | 5,7,8,9 (2 часа) |
| «Юные друзья пожарных» | 1-4(2 часа) |  |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр,  на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные,  экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

***-***социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы,  с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Пайгарма с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

  - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Организация предметно-пространственной среды**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.    Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Мордовия;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»   лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих  новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-  благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-  педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школы;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления**-**общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение (в том числе и онлайн),  профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

**2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Крепкий орешек» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе**.**Основные направления деятельности:

* пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
* оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2019 года действует волонтерское движение «Импульс». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

* **на внешкольном уровне:**посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция  «Бессмертный полк» 9 мая и др.
* **на школьном уровне:**проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе «Организация работы классного руководителя в ОО».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-  регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

-  знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый  состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (17 человек).

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности       обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через  сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между                    обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают), фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализируя итоги воспитательной работы школы за 2021-20222 учебный год необходимо отметить, что воспитательный процесс проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Воспитательная работа в классах и школе строится по направлениям воспитательной деятельности.

**Гражданско- патриотическое воспитание.** В нашей школе создана система гражданско- патриотического воспитания, используется целый комплекс соответствующих форм работы. В учебном плане есть предметы, которые способствуют формированию истинного гражданина своего Отечества, социально активной личности, воспитанию патриотизма, гуманизма, духовно- нравственных и культурно-исторических ценностей. Это ОБЖ, обществознание, история, литература и др.

В рамках данного направления в течение всего учебного года во всех классах проводилось изучение государственной системы РФ и Республики Мордовия. Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами РФ. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику. Традиционно в школе проходил месячник правовых знаний, в ходе которого были организованны беседы по следующим темам: «Я и закон», «Подростки и закон». В связи с 28 – летием Конституции РФ, В 9 классе прошли тематические беседы с приглашением депутатов Шишкеевского сельского поселения. Учащиеся работали активно, задавали вопросы.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: регулярно проводить уроки мужества, классные часы ко деню Конституции и Дням воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

С целью изучения состояния гражданско - патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, проведено анкетирование среди учащихся.

Гражданско- патриотическое воспитание осуществляется через изучение традиций народов, приобщению к духовным ценностям, которые начинаются с начальных классов. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменитые даты из истории России.

В среднем звене классные руководители продолжают изучать традиции, памятные даты. Знание о героическом прошлом России расширяются.

В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

В школе работали предметные кружки дополнительного образования «Юнитэр»:

«Юные друзья пожарных» руководитель Горшенин В.В.,

«Экоследопыты» руководитель Сергунина Е.А.

Обучающиеся школы под руководством педагогов-наставников в течение учебного года принимали активное участие в различных конкурсах.

Муниципальные: 1. Конкурс сочинений «Без срока давности» (участие), 2. Конкурс «Мой край родной» (3 место)., 3. Конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость в поколениях» (участие).

Республиканские: 1. Конкурс творческих работ среди детей с ОВЗ «чувствовать сердцем» (участие)., 2. Конкурс творческих работ «Беслан. В памяти навсегда!» (лауреат, участие)., 3. Конкурс детского творчества «Святыни земли мордовской» (участие).

Всероссийские: 1. Конкурс рисунка «Воссоединение Крыма с Россией» (участие).,

2. Конкурс «Моя Россия» (участие)., 3. Конкурс «История местного самоуправления моего края» (призер)., 4. Творческий конкурс «На защите мира» (участие)., 5. Творческий конкурс в честь Дня Победы «Мои деды ковали победу» (победитель)., 6. Конкурс «Портрет твоего края» (участие).

**Духовно- нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию.**

Педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств:

* нравственного облика (милосердия, толерантности)
* нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви)
* нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине)

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки литературы, истории религий, обществознания, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы.

По данному направлению велась работа согласно школьному плану духовно- нравственного воспитания на 2021-2022 учебный год.

В планы работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

10 января 2022 года мордовский народ отмечал 92-ю годовщину образования Мордовской автономной области.

Также принимали участия в конкурсах разных уровней.

Муниципальные:

1. Конкурс Учватовских литературных чтений(участие).,

2. Конкурс чтецов на мордовском языке (2 место).,

3. «Чтение без границ» (победитель).,

4. Конкурс юных чтецов «Живая классика» (участие).

Республиканские:

1. Конкурс этнического сувенира «Ацамков» (участие).,

2. Конкурс творческих работ «Беслан. В памяти навсегда!» (лауреат, участие).

Всероссийские: 1. Конкурс «Моя Россия» (участие)., 2. Конкурс «История местного самоуправления моего края» (призер).

**Профилактика асоциального поведения обучающихся.** Работа социального педагога по профилактике асоциального поведения проводилась с учетом выявленных проблем в 2021-2022 учебном году, и являлась составной частью общешкольного плана по воспитательной работе. В течение 2021-2022 учебного года решились проблемы:

1.Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности. 2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.

4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.

6. Профилактика ЗОЖ.

**Экологическое воспитание.**

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности на разных этапах обучения и воспитания.

Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания.

Воспитательная работа в школе ведется по разным направлениям. Экологическое направление представляют обучающиеся всех классов, которые отвечают за санитарное состояние классов, контролируют дежурство в школе, классе, помогают в организации экологических мероприятий, акций, субботников, экскурсий, походов.

Экологическое образование обучающихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

Школьная программа по география в 6-10 класса отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что программа обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения.

Роль школьного курса химии (8-9 классы) в экологическом образовании обуславливается тем, что данная наука связана с познанием законов природы, химической формы движения материи и ее значимость в материальной жизни общества.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности обучающихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у обучающихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике. На предметных уроках, на уроках трудового обучения, литературы. По биологии в 5 классе проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности, выявления их особенностей.

Таким образом, в предметах учебного плана школы воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и населения. Для освещения экологической проблемы среди родителей и учителей читались доклады на педагогических советах «Экологическое воспитание в семье», заседаниях классных руководителей и учителей – предметников, родительских собраниях, проводились экологические праздники с приглашением родителей и родственников учащихся «Сохраним краски природы».

В целях улучшения экологического состояния села учащимися и педагогическим коллективом школы регулярно проводились субботники. Субботники не только помогли собрать мусор, но и привили учащимся бережное отношение к природе, а взрослым помогли конкретными делами продемонстрировать свое право жить на чистой земле и дышать чистым воздухом;

7апреля в нашей школе прошел Всемирный День Здоровья. В течение всего дня в школе на переменках проходили различные подвижные переменки. Ребята активно приняли в них   участие.  На   линейках   также   были   показаны   различные   видеоролики   о   здоровомобразе   жизни.   Героями   видеороликов   прежде   всего   были   наши   ученики,   которые принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях по ЗОЖ.

Традиционными в школе стали такие мероприятия, как субботники по очистке территории школы, работа на пришкольных участках, выставка «Дары осени» и различные акции по благоустройству и озеленению на пришкольных участках: «Посади Розу», «Посади дерево».

В прошедшем учебном году по экологическому воспитанию проведено немало мероприятий. Мы продолжим работу по экологическому воспитанию в новом учебном году с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

**Формирование культуры здоровья.**

  На 2021-2022  учебный год были определены следующие задачи:

1.Развивать у детей мотивацию к здоровому образу жизни;

2.Развивать у детей интерес к спорту, понимание значения спорта в жизни человека;

3.Формирование осознанного отношения младших школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путём передачи учащимися знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни.

Целью  такой деятельности считаю создание благоприятных условий для  развития учащихся; для сотрудничества педагогов, родителей и учеников; для самореализации учащихся.

В  работе по сохранению здоровья детей руководствуюсь следующими принципами:

·    Недопущение учебных перегрузок учащихся;

·    Реализация активных оздоровительных мероприятий;

·    Соблюдение правильного режима труда и отдыха;

·    Профилактическая работа по рациональному питанию и личной гигиене.

Для реализации задач в классе была проведена следующая работа.

В течении учебного года ежедневно проводились: утренняя зарядка перед учебным процессом, проведение подвижных перемен, на уроке обязательны были физминутки, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, проветривание кабинета.

В течении года спортивные секции посещали 100% учащихся.В течении учебного года классные руководители проводили ряд классных часов, направленных на формировании ЗОЖ.(«Береги здоровье», «О гриппе. Профилактические мероприятия», «О гигиене младших школьников», «Гигиена учебного труда и отдыха», «Питание – основа жизни») Учащиеся класса активное участие принимали во всех классных и школьных оздоровительных мероприятиях: в Дне здоровья, весёлые старты.

**Работа с родителями.**

С родителями активно велась работа по пропаганде ЗОЖ. Проводились тематические родительские собрания.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

***Целью*** процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В  школе ежегодно проводятся:

родительские собрания (классные, общешкольные, с отдель­ными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттеста­ции, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объек­тивный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

 совместные общешкольные и классные праздники, спортив­ные соревнования, конкурсы.

В 2021 -2022 учебном году родители принимали  активное  участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля,  8 Марта, «День здоровья»);

 посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

составление плана проведений родительских лекториев;

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания с сентября по январь проводились онлайн и  проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали платформу zoom, в которой проводили уроки. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

В каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися.

Кроме того, деятельность Совета родителей направлена на:

укрепление связей между семьей и школой;

содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;

контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;

привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;

помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родительский комитет работает под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

В своей деятельности родительский комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

В состав родительского комитета входят родители обучающихся. В текущем учебном году – он насчитывал 3 родителей.

Свою деятельность члены родительского комитета осуществляют на безвозмездной основе. Ведет протоколы своих заседаний и общешкольных собраний в соответствии с инструкцией о ведении делопроизводства в общеобразовательном учреждении.

Привлечение внимания родительской общественности к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

***Вывод:***

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

**Детские общественные объединения.**

В общеобразовательной организации осуществляется деятельность различных детских общественных объединений – ЮИД (5 чел), ДЮП (4 чел). Объединениями руководят опытные педагоги. В 2021-2022 учебном году учащиеся и педагоги приняли активное участие в различных акциях объединений.

В детских организациях ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, с учётом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников». Сотрудничество с Российским движением школьников детские организации

# Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.6. План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| **Направление: Гражданско патриотическое воспитание** | | | |
| Урок здоровья | 1-4 класс | Сентябрь | Классные руководители |
| Урок Победы | 1-4 класс | Сентябрь | Классные руководители |
| «Открытка ветерану педагогического труда» | 1-4 класс | Ноябрь | Педагог организатор |
| Конкурс рисунков «В единстве  народа - сила страны» | 1-4 класс | Ноябрь | Педагог организатор |
| Внеклассное мероприятие «День героев отечества» | 1-4 класс | Декабрь | Классные руководители, зам.дир по ВР, советник директора |
| Внеклассное мероприятие «Конституция РФ» | 1-4 класс | Декабрь | Классные руководители |
| Месячник правового воспитания | 1-4 класс | Декабрь | Зам. директора по ВР, советник директора |
| Внеклассное мероприятие  День Мордовии | 1-4 класс | Январь | Зам. директора по ВР, советник директора |
| Литературный вечер  «Судьба семьи в судьбе страны» | 1-4 класс | Январь | Библиотекарь |
| Конкурс патриотического сочинения | 1-4 класс | Февраль | Педагог организатор |
| Школьный патриотический фестиваль «Песни Родины моей» | 1-4 класс | Февраль | Педагог организатор |
| Уроки мужества, посвященные Дню защитника  Отечества | 1-4 класс | февраль | Классные руководители |
| Школьная конференция «День российской науки» | 1-4 класс | Март | Зам. директора по ВР |
| Беседы  «Всемирный день гражданской обороны» | 1-4 класс | Март | Зам. директора по ВР, советник директора |
| Внеклассное мероприятие «День воссоединения Крыма и России» | 1-4 класс | Апрель | Зам. директора по ВР |
| День космонавтики. Гагаринский урок | 1-4 класс | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Письма Победы» | 1-4 класс | Май | Педагог организатор |
| Внеклассное мероприятие «Этой памяти верны» | 1-4 класс | Май | Педагог организатор |
| Акция «Открытка ветерану» | 1-4 класс | Май | Классные руководители |
| **Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию** | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 класс | Сентябрь | Классные руководители |
| Праздничный концерт, приуроченный ко дню пожилых людей. | 1-4 класс | Сентябрь | Педагог организатор |
| Праздничный концерт  С любовью к вам учителя | 1-4 класс | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| Акция Всемирный день отца | 1-4 класс | Октябрь | Классные руководители |
| Беседа Всемирный день культуры | 1-4 класс | Октябрь | Классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 класс | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| Внеклассное мероприятие «Осенний бал» | 1-4 класс | Октябрь | Педагог организатор |
| Внеклассное мероприятие «Святость материнства» | 1-4 класс | Ноябрь | Педагог организатор |
| Неделя театра | 1-4 класс | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Внеклассное мероприятие Международный день толерантности | 1-4 класс | Ноябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы разные, но мы вместе» | 1-4 класс | Ноябрь | Классные руководители |
| Новогодняя сказка «В гостях у ёлки» | 1-4 класс | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| Дискотека  «Новогоднее шоу» | 1-4 класс | Декабрь | Педагог организатор |
| Республиканский конкурс «Новогодние поделки»  Мастерская Деда Мороза» | 1-4 класс | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| Урок доброты | 1-4 класс | Январь | Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 1-4 класс | Январь | Классные руководители |
| Всемирный день «Спасибо» | 1-4 класс | Январь | Педагог организатор |
| Проект «Час души»  Духовно-нравственные беседы со священнослужителями | 1-4 класс | Февраль | Зам. директора по ВР |
| Внеклассное мероприятие о героях России | 1-4 класс | Февраль | Классные руководители |
| Внеклассное мероприятие  «А ну-ка парни»» | 1-4 класс | Февраль | Педагог организатор |
| Внеклассное мероприятие  День защитника отечества | 1-4 класс | Февраль | Зам. директора по ВР |
| Внеклассное мероприятие «Какими людьми славен наш город» | 1-4 класс | Февраль | Классные руководители |
| Праздничный концерт  Международный женский день | 1-4 класс | Март | Педагог организатор |
| Внеклассное мероприятие «Масленица – широкая»  Ярмарка. | 1-4 класс | Март | Педагог организатор |
| Неделя детской книги | 1-4 класс | Март | Библиотекарь |
| Внеклассное мероприятие  Путешествие по страницам красной книги | 1-4 класс | Март | Классные руководители |
| Всемирный день культуры | 1-4 класс | Апрель | Зам. директора по ВР |
| Всемирный День мультфильма. | 1-4 класс | Апрель | Педагог организатор |
| «Маленькие герои большой войны» | 1-4 класс | Май | Классные руководители |
| Международный День семьи  . | 1-4 класс | Май | Зам. директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 класс | Май | Зам. директора по ВР |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | 4 класс | май | Педагог организатор |
| Международный день защиты детей | 1-4 класс | Июнь | Зам. директора по ВР |
| День России | 1-4 класс | Июнь | Зам. директора по ВР |
| **Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся** | | | |
| Месячник безопасности | 1-4 класс | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Акция «Юный пешеход» | 1-4 класс | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут» | 1-4 класс | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| Беседы по противопожарной безопасности | 1-4 класс | Октябрь | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | 1-4 класс | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| Урок Трезвости | 1-4 класс | Октябрь | Классные руководители |
| Правила дорожного движения | 1-4 класс | Ноябрь | Педагог организатор |
| Урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 класс | Ноябрь | Классные руководители |
| «Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности | 1-4 класс | Ноябрь | Педагог организатор |
| Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН | 1-4 класс | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| «Жизнь бесценна» - предупреждение суицида | 1-4 класс | Декабрь | Классные руководители |
| «Конфликты и пути их разрешения» | 1-4 класс | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| Твой выбор | 1-4 класс | Декабрь | Классные руководители |
| **Направление: Экологическое воспитание** | | | |  | Январь |
| Как хорошо жить в чистом городе | 1-4 класс | Январь | Классные руководители |
| Экология моими глазами | 1-4 класс | Январь | Учителя биологии |
| Чистый школьный двор | 1-4 класс | Февраль | Педагог организатор |
| «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче | 1-4 класс | Февраль | Зам. директора по ВР |
| Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды | 1-4 класс | Февраль | Зам. директора по ВР |
| Зеленая школа России | 1-4 класс | Февраль | Педагог организатор |
| «Экология и культура – будущее России» | 1-4 класс | Февраль | Библиотекарь |
| «Заповедные места России» | 1-4 класс | Март | Классные руководители |
| «Поможем зимующим птицам» | 1-4 класс | Март | Педагог организатор |
| Экологическая викторина «В царстве природы». | 1-4 класс | Март | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «В мире птиц». | 1-4 класс | Март | Педагог организатор |
| Конкурс экологических агитбригад | 1-4 класс | Апрель | Зам. директора по ВР |
| День Земли | 1-4 класс | Апрель | Зам. директора по ВР |
| Экскурсии на природу | 1-4 класс | Май | Классные руководители |
| **Направление: Формирование культуры здоровья** | | | |  | Май |
| «Веселые эстафеты» | 1-4 класс | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| «Всемирный день сердца» уроки здоровья | 1-4 класс | Октябрь | Классные руководители |
| Бегом от вредных привычек | 1-4 класс | Октябрь | Педагог организатор |
| «Современный  этикет и  воспитание  культуры питания у школьников» | 1-4 класс | Октябрь | Педагог организатор |
| Всемирный день отказа от курения | 1-4 класс | Октябрь | Классные руководители |
| -10  Важных правил не  заболеть гриппом» | 1-4 класс | Октябрь | Классные руководители |
| «Роль спорта в жизни человека» | 1-4 класс | Ноябрь | Классные руководители |
| Лыжные гонки на приз Деда Мороза. | 1-4 класс | декабрь | Учителя физкультуры |
| Уроки здоровья и безопасности. Классные часы  «Пиротехника - от забавы до беды!» | 1-4 класс | Декабрь | Классные руководители |
| День здоровья «Быть здоровым здорово!». | 1-4 класс | Декабрь | Педагог организатор |
| «Болезни неправильного  питания. Экстренная помощь» | 1-4 класс | Январь | Классные руководители |
| День здоровья «Зимние забавы» | 1-4 класс | Февраль | Учителя физкультуры |
| «Правильное  питание– регулятор здоровья» | 1-4 класс | Март | Классные руководители |
| День здоровья | 1-4 класс | Апрель | Зам. директора по ВР |
| Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом». | 1-4 класс | май | Классные руководители |
| Викторина «Азбука здоровья» | 1-4 класс | Май | Педагог организатор |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Заседание Совета родителей школы | 1-4 класс | 1 раз в четверь | | Зам. директора по ВР | |
| Заседание совета отцов | 1-4 класс | 1 раз в полугодие | | Зам. директора по ВР | |
| Родительские собрания в классах | 1-4 класс | 1 раз в четверь | | Классные руководители | |
| День открытых дверей | 1-4 класс | 1 раз в год | | Зам. директора по ВР | |
| Спортивные праздники «Папа, мама, я –  спортивная семья» | 1-4 класс | 1 раз в четверь | | Классные руководители | |
| Конкурс на лучшую семейную фотографию  «Это я, это я, это - вся моя семья!» | 1-4 класс | Апрель | | Классные руководители | |
| Лектории,  гостиные,  круглые столы | 1-4 класс | Согласно плану работы | | Зам. директора по ВР | |
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-4 класс | Согласно плану работы | | Зам. директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации для родителей с психологом | 1-4 класс | По необходимости | | Школьный психолог | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |
|  | | | | | |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2022-2023 учебный год**  **УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | |
| Дела | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| **Направление: Гражданско патриотическое воспитание** | | | | | | |
| Урок здоровья | 5-9 класс | | 01.09 | | Зам. директора по ВР | |
| Урок Победы | 5-9 класс | | 01.09. | | Классные руководители | |
| Терроризм-всемирная угроза | 5-9 класс | | 03.09. | | Классные руководители | |
| «Открытка ветерану педагогического труда» | 5-9 класс | | 03.10. | | Зам.по ВР , советник директора | |
| Внеклассное мероприятие  «В единстве  народа - сила страны» | 5-9 класс | | 1.11. | | Педагог организатор | |
| Внеклассное мероприятие  «Конституция РФ» | 5-9 класс | | 12.12. | | Классные руководители | |
| Месячник правового воспитания | 5-9 класс | |  | | Зам. директора по ВР, советник директора | |
| День памяти жертв Холокоста. | 5-9 класс | | 27.01. | | Педагог организатор | |
| Внеклассное мероприятие  День Мордовии | 5-9 класс | | 10.01. | | Зам. директора по ВР | |
| Правовой час «Административная и уголовная ответственность подростков | 5-9 класс | | 31.01. | | Классные руководители | |
| Литературный вечер  «Судьба семьи в судьбе страны» | 5-9 класс | | 06.02. | | Библиотекарь | |
| Конкурс патриотического сочинения | 5-9 класс | | 14.02. | | Педагог организатор | |
| Внеклассное мероприятие  «Песни Родины моей» | 5-9 класс | | 20.02. | | Педагог организатор | |
| Уроки мужества, посвященные Дню защитника  Отечества | 5-9 класс | | 21.02. | | Классные руководители | |
| День российской науки | 5-9 класс | | 8.02. | | Зам. директора по ВР | |
| Всемирный день гражданской обороны | 5-9 класс | | 1.03. | | Зам. директора ВР | |
| «Человек и история в народной  культуре» | 5-9 класс | | 12.03. | | Библиотекарь | |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 класс | | 18.03. | | Зам. директора по ВР | |
| Круглый стол «Называться человеком легко – быть трудно» | 5-9 класс | | 20.04. | | Зам. директора по ВР | |
| День космонавтики. Гагаринский урок | 5-9 класс | | 12.04. | | Классные руководители | |
| «Письма Победы» | 5-9 класс | | 05.05. | | Педагог организатор | |
| «Этой памяти верны» | 5-9 класс | | 07.05. | | Педагог организатор | |
| Акция «Открытка ветерану» | 5-9 класс | | 06.05. | | Классные руководители | |
| День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны | 5-9 класс | | 22.06. | | Зам. директора по ВР | |
| **Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию** | | | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 класс | | 03.09. | | Классные руководители | |
| Участие в праздничном концерте, приуроченном к дню пожилых людей. | 5-9 класс | | 01.10. | | Педагог организатор | |
| Посвящение в пятиклассники | 5 класс | | 25.10. | | Классные руководители | |
| С любовью к вам учителя | 5-9 класс | | 4.10. | | Зам. директора по ВР | |
| Всемирный день отца | 5-9 класс | | 7.10. | | Классные руководители | |
| Всемирный день культуры | 5-9 класс | | 09.10. | | Педагог организатор | |
| Всемирный день поэзии | 5-9 класс | | 15.10. | | Учителя литературы | |
| Выпуск стенгазет «Золотая осень» | 5-9 класс | | 28.10. | | Педагог организатор | |
| «Осенний бал» | 5-9 класс | | 28.10. | | Педагог организатор | |
| Святость материнства | 5-9 класс | | 25.11. | | Классные руководители | |
| Неделя театра | 5-9 класс | | 11.11-15.11 | | Зам. директора по ВР | |
| Международный день толерантности | 5-9 класс | | 18.11. | | Классные руководители | |
| Мы разные, но мы вместе | 5-9 класс | | 3.12. | | Классные руководители | |
| Новогоднее шоу | 5-9 класс | | 25.12. | | Педагог организатор | |
| Акция милосердия:  «Необыкновенное чудо»  (подари ребенку праздник). | 5-9 класс | | 20.12. | | Классные руководители | |
| Республиканский конкурс «Новогодние поделки»  Мастерская Деда Мороза» | 5-9 класс | | 15.12. | | Зам. директора по ВР | |
| Урок доброты | 5-9 класс | | 10.01. | | Классные руководители | |
| «Интересы человека и интересный человек» | 5-9 класс | | 14.01. | | Классные руководители | |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 класс | | 28.01. | | Учителя литературы | |
| Всемирный день «Спасибо» | 5-9 класс | | 11.01. | | Классные руководители | |
| Проект «Час души»  Духовно-нравственные беседы со священнослужителями | 5-9 класс | | 7.02. | | Зам. директора по ВР | |
| Внеклассное мероприятие о героях России | 5-9 класс | | 18.02. | | Классные руководители | |
| «А ну-ка парни»» | 5-9 класс | | 20.02. | | Педагог организатор | |
| День защитника отечества | 5-9 класс | | 21.02. | | Зам. директора по ВР | |
| День российской науки | 5-9 класс | | 08.02 | | Зам. директора по ВР | |
| « Какими людьми славен наш город» | 5-9 класс | | 01.03. | | Классные руководители | |
| Международный женский день | 5-9 класс | | 06.03. | | Педагог организатор | |
| «Масленица – широкая»  Ярмарка. | 5-9 класс | | 13.03. | | Педагог организатор | |
| Путешествие по страницам красной книги | 5-9 класс | | 15.04. | | Учителя биологии | |
| Всемирный день культуры | 5-9 класс | | 07.04. | | Зам. директора по ВР | |
| «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | 5-9 класс | | 24.04 | | Классные руководители | |
| «Маленькие герои большой войны» | 5-9 класс | | 06.05. | | Классные руководители | |
| Международный День семьи  . | 5-9 класс | | 15.05. | | Зам. директора по ВР | |
| Торжественная линейка оканчание учебного года. Подведение итогов | 5-9 класс | | 25.05. | | Зам. директора по ВР | |
| Международный день защиты детей | 5-9 класс | | 01.06 | | Зам. директора по ВР | |
| День России | 5-9 класс | | 12.06. | | Зам. директора по ВР | |
| **Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся** | | | | | | |
| Месячник безопасности | 5-9 класс | | сентябрь | | Зам. директора по ВР | |
| Акция «Юный пешеход» | 5-9 класс | | 05.09. | | Зам. директора по ВР | |
| Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут» | 5-9 класс | | 11.09. | | Зам. директора по ВР | |
| Беседы по противопожарной безопасности | 5-9 класс | | 03.09. | | Классные руководители | |
| Учебная эвакуация | 5-9 класс | | 20.09. | | Преподаватель ОБЖ | |
| Урок Трезвости | 5-9 класс | | 11.09. | | Классные руководители | |
| Правила дорожного движения | 5-9 класс | | 10.10. | | Педагог организатор | |
| Урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 класс | | 15.10 | | Зам. директора по ВР | |
| Всемирный день отказа от курения | 5-9 класс | | 17.10. | | Педагог организатор | |
| «Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности | 5-9 класс | | 25.10. | | Педагог организатор | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 класс | | 01.12. | | Классные руководители | |
| Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН | 5-9 класс | | 10.12. | | Зам. директора по ВР | |
| «Жизнь бесценна» - предупреждение суицида | 5-9 класс | | 16.01. | | Классные руководители | |
| «Конфетка вместо сигареты» | 5-9 класс | | 05.02. | | Педагог организатор | |
| «Конфликты и пути их разрешения» | 5-9 класс | | 14.02. | | Зам. директора по ВР | |
| Всемирный день гражданской обороны. | 5-9 класс | | 01.03. | | Классные руководители | |
| День здоровья | 5-9 класс | | 10.04 | | Педагог организатор | |
| Твой выбор | 5-9 класс | | 22.04. | | Учителя обществознания | |
| Проведение операций:  «Подросток» | 5-9 класс | | 15.05. | | Зам. директора по ВР | |
| Контроль мест нахождения  обучающихся в вечернее время | 5-9 класс | | 20.05. | | Зам. директора по ВР | |
| **Направление: Экологическое воспитание** | | | | | | |
| Как хорошо жить в чистом городе | 5-9 класс | | 13.09. | | Классные руководители | |
| Экология моими глазами | 5-9 класс | | 11.10. | | Учителя биологии | |
| Чистый школьный двор | 5-9 класс | | 18.10 | | Педагог организатор | |
| «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче | 5-9 класс | | 16.10 | | Зам. директора по ВР | |
| Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды | 5-9 класс | |  | | Зам. директора по ВР | |
| Зеленая школа России | 5-9 класс | | 20.11. | | Педагог организатор | |
| «Экология и культура – будущее России» | 5-9 класс | | 19.12. | | Библиотекарь | |
| «Заповедные места России» | 5-9 класс | | 20.12. | | Классные руководители | |
| Зеленая планета | 5-9 класс | | 21.12 | | Классные руководители | |
| «Поможем зимующим птицам» | 5-9 класс | | 14.01. | | Педагог организатор | |
| Экологический марафон | 5-9 класс | | 12.02. | | Зам. директора по ВР | |
| Конкурс рисунков «В мире птиц». | 5-9 класс | | 10.03 | | Педагог организатор | |
| Орнитологическая конференция | 5-9 класс | | 25.03. | | Зам. директора по ВР | |
| Конкурс экологических агитбригад | 5-9 класс | | 03.04 | | Зам. директора по ВР, советник директора | |
| День Земли | 5-9 класс | | 22.04. | | Зам. директора по ВР, советник директора | |
| Трудовой десант «Чистый город» | 5-9 класс | | 25.04 | | Педагог организатор | |
| Экскурсии на природу | 5-9 класс | | 30.04. | | Классные руководители | |
| **Направление: Формирование культуры здоровья** | | | | | | |
| «Всемирный день сердца» уроки здоровья | 5-9 класс | | 29.09. | | Классные руководители | |
| Бегом от вредных привычек | 5-9 класс | | 17.10. | | Педагог организатор | |
| «Современный  этикет  и  воспитание  культуры питания у школьников» | 5-9 класс | | 29.10. | | Педагог организатор | |
| Всемирный день отказа от курения | 5-9 класс | | 17.11. | | Классные руководители | |
| -10  Важных правил не  заболеть гриппом» | 5-9 класс | | 10.11. | | Классные руководители | |
| «Роль спорта в жизни человека» | 5-9 класс | | 28.11 | | Классные руководители | |
| Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа. | 5-9 класс | | 12.11 | | Педагог организатор | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 класс | | 01.12. | | Классные руководители | |
| Лыжные гонки на приз Деда Мороза. | 5-9 класс | | 27.12 | | Учителя физкультуры | |
| Уроки здоровья и безопасности. Классные часы  «Пиротехника - от забавы до беды!» | 5-9 класс | | 16.12. | | Классные руководители | |
| День здоровья «Быть здоровым здорово!». | 5-9 класс | | 15.01. | | Педагог организатор | |
| «Болезни  неправильного  питания.  Экстренная помощь» | 5-9 класс | | 28.01 | | Классные руководители | |
| День здоровья «Зимние забавы» | 5-9 класс | | 07.02. | | Учителя физкультуры | |
| «Правильное  питание  –  регулятор  здоровья» | 5-9 класс | | 12.03 | | Классные руководители | |
| День здоровья | 5-9 класс | | 16.04. | | Зам. директора по ВР | |
| Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом». | 5-9 класс | | 22.05. | | Классные руководители | |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Заседание Совета родителей школы | 5-9 класс | | 1 раз в четверть | | Зам. директора по ВР | |
| Заседание совета отцов | 5-9 класс | | 1 раз в полугодие | | Зам. директора по ВР | |
| Родительские собрания в классах | 5-9 класс | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| День открытых дверей | 5-9 класс | | 1 раз в год | | Зам. директора по ВР | |
| Спортивные праздники «Папа, мама, я –  спортивная семья» | 5-6 класс | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | |
| Конкурс на лучшую семейную фотографию  «Это я, это я, это - вся моя семья!» | 5-9 класс | | март | | Классные руководители | |
| Лектории,  гостиные,  круглые столы | 5-9 класс | | Согласно плану работы | | Зам. директора по ВР | |
| Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 класс | | Согласно плану работы | | Зам. директора по ВР | |
| Индивидуальные консультации для родителей с психологом | 5-9 класс | | По необходимости | | Школьный психолог | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах. | 5-9 класс | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР | |
| Выборы председателя Совета старшеклассников | 5-9 класс | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР | |
| Распределение ответственных за направления работы в совете старшеклассников | 5-9 класс | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР | |
| Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников на учебный год | 5-9 класс | | Сентябрь | | Зам. директора по ВР | |
| Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой | 5-9 класс | |  | | Зам. директора по ВР | |
| Проведение линеек | 5-9 класс | | Еженедельно | | Зам. директора по ВР | |
| Смотр-конкурс классных уголков | 5-9 класс | | В течении года | | Зам. директора по ВР | |
| Проведение рейтинга «Лучший класс» | 5-9 класс | | В течении года | | Зам. директора по ВР | |
| Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий | 5-9 класс | | В течении года | | Зам. директора по ВР | |
| Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе | 5-9 класс | | В течении года | | Зам. директора по ВР | |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| «Всероссийская профдиагностика – 2022 | 8-9 класс | | 16.09 -30.09. | | Зам. директора по ВР | |
| ПроеКТОриЯ | 8-9 класс | | 26.09. | | Классные руководители | |
| Билет в будущее | 8-9 класс | | 04.12. | | Зам. директора по ВР | |
| Беседа «Поговорим о профессиях» | 5-9 класс | | 10.12. | | Классные руководители | |
| Час общения «Труд красит человека» | 5-9 класс | | 17.01. | | Классные руководители | |
| Устный журнал «Труд – основа жизни» | 5-9 класс | | 13.02. | | Зам. директора по ВР | |
| Беседа, анкетирование «Дорогу, которую я выбираю» | 8-9 класс | | 18.02 | | Классные руководители | |
| Выявление склонностей и проф. направленности учащихся. 9класс | 9 класс | | 15.03. | | Зам. директора по ВР | |
| Игра «Путешествие по миру профессий» | 5-9 класс | | 05.04. | | Педагог организатор | |
| «По учебным заведениям Мордовии» | 8-9 класс | | 15.05. | | Зам. директора по ВР | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | |
| Часы общения  «РДШ- это ты и я» | 5-9 класс | | сентябрь | | Зам. директора по ВР , Педагог организатор | |
| Формирование актива первичного отделения РДШ | 5-9 класс | | сентябрь | | Зам. директора по ВР  Педагог организатор | |
| Неделя безопасности | 5-9 класс | | сеннтябрь | | Классные руководители | |
| День учителя  Проект «Мой добрый учитель» | 5-9 класс | | октябрь | | Зам. директора по ВР  Педагог организатор | |
| День пожилых людей: акция «Добро» | 5-9 класс | | октябрь | | Зам. директора по ВР | |
| День рождение РДШ  «Мы в команде РДШ» | 5-9 класс | | Ноябрь | | Зам. директора по ВР | |
| День единых действий  РДШ  День народного единства | 5-9 класс | | ноябрь | | Зам. директора по ВР  Педагог организатор | |
| Профилактика вредных привычек | 5-9 класс | | Ноябрь | | Зам. директора по ВР  Советник директора | |
| Всемирный День матери  Акция «Я как мама» | 5-9 класс | | ноябрь | | Зам. директора по ВР  Педагог организатор | |
| Международный день борьбы со СПИДом  Акция «Красная ленточка» | 5-9 класс | | декабрь | | Зам. директора по ВР  Педагог организатор | |
| Международный день добровольца России | 5-9 класс | | декабрь | | Педагог организатор | |
| Реализация творческого проекта «Новогоднее чудо» | 5-9 класс | | декабрь | | Классные руководители | |
| «РДШ в соцсетях» | 5-9 класс | | Январь | | Педагог организатор | |
| Единый день профилактики вредных привычек | 5-9 класс | | Январь | |  | |
| Акция «Помощь бездомным животным и птицам» | 5-9 класс | | январь | | Педагог организатор  Классные руководители  Руководитель волонтерского отряда | |
| Участие в месячнике спортивной и оборонно- массовой работы | 5-9 класс | | Февраль | | Учитель ОБЖ | |
| День защитника Отечества  Месячник военно-патриотического воспитания | 5-9 класс | | Февраль | | Учитель ОБЖ | |
| День единых действий  РДШ  Первое воскресенье марта  Международный день детского телевидения и радиовещания | 5-9 класс | | Март | | Педагог организатор | |
| День единых действий  РДШ  18 марта - день присоединения Крыма к России | 5-9 класс | | Март | | Педагог организатор  Классные руководители | |
| Человек и человечность | 5-9 класс | | Апрель | | Классные руководители | |
| Видео-викторина  «История освоения космоса» | 5-9 класс | | Апрель | | Педагог организатор  Классные руководители | |
| Уроки мужества | 5-9 класс | | Май | | Руководитель отряда «Юнармия» | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945)  Участие в митинге посвященному Дню победы. | 5-9 класс | | Май | | Администрация  Руководители детских общественных объединений  Классные руководители | |
| **Классное руководство и наставничество**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей и наставников) | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | |